



INSTITUTO
SUPERIOR
SALESIANO

Diploma en

EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

(Tercera edición)

**FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LOS ESPACIOS
FORMALES DE EVANGELIZACIÓN EXPLÍCITA
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**

El inicio del nuevo siglo implica para la tarea evangelizadora de su Iglesia inéditas oportunidades como también apasionantes desafíos. Algunos de ellos se juegan en el ámbito de los centros docentes de nuestro país, tanto porque el espacio para la formación religiosa y/o la catequesis poseen una vasta acumulación de experiencia y materiales didácticos, como por la actual reflexión en torno al sentido y objetivos de la educación escolar.

En tiempos de profundas transformaciones sociales, la formación religiosa ya no refiere, si alguna vez así lo fue, a la transmisión de un cuerpo doctrinario que encontraba cierto correlato en la dinámica social y en la atmósfera cultural. Tampoco, en la actualidad, se concibe ese espacio propio de la institución educativa católica, como simple adición a los programas académicos oficiales que se recorren en las demás asignaturas y áreas del conocimiento.

Hoy, se hace especial hincapié en el diálogo y el trabajo interdisciplinar, pues hay una conciencia creciente que los espacios de formación cristiana que existen en los centros educativos colaboran en el diálogo de fe-cultura, fe-vida, es decir, en una convergencia armónica entre el anuncio explícito de Cristo Resucitado, la cultura que asumen los alumnos a través de estas ventanas que son cada área del aprendizaje, y las grandes interrogantes personales y existenciales propias de su desarrollo psicoevolutivo. Este desafío requiere de educadores renovados y actualizados, creativos y con clara idoneidad testimonial y pedagógica, para que este sector de aprendizaje dé los frutos que todos esperamos para el bien de los alumnos y alumnas, las familias y la entera sociedad.

La inclusión de la asignatura de "Formación Religiosa" en el currículum escolar completa la acción educadora de la institución escolar. Esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral.

Así, se concibe como una "oportunidad histórica" el hecho de que este espacio, por su naturaleza, puede aportar elementos valiosos

para la consecución de objetivos transversales: la formación para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector "Formación Religiosa" puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret.

En los centros docentes católicos de nuestro país, el espacio de la "Formación Religiosa" se articula en mayor o menor medida, y de diferentes maneras, con otra propuesta: la Catequesis.

Por una parte, la "Formación Religiosa" constituida en asignatura procura, primordialmente, favorecer la profundización en el diálogo fe - cultura a través de un abordaje integral de las dimensiones trascendente, filosófica, social y científica de los alumnos, aunque este diálogo requiera, obviamente, referencias al mensaje cristiano.

Al mismo tiempo, constituye un espacio para el diálogo en que la cosmovisión cristiana intenta aportar elementos para leer la historia personal y colectiva, abriéndose a todos los alumnos y a su libertad de conciencia, tanto creyentes como no creyentes. En cuanto a los alumnos que van tejiendo su historia en torno a la adhesión y seguimiento de Jesús, la "Formación Religiosa" también debe contribuir a fortalecer sus convicciones de fe. Decía Juan Pablo II en la Exhortación Apostólica "Christifideles laici" en su numeral 59, que "... una fe que no se hace cultura, es una fe no plenamente acogida, no enteramente pensada, no fielmente vivida".

Por su parte, la Catequesis propicia la maduración espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica, en el seno de la comunidad eclesial local. Por ello implica un mayor conocimiento de Jesús y su mensaje y una opción libre y personal por él, y necesita de propuestas propicias para ello. Obviamente, requiere de un diálogo con la cultura ya que este mensaje se encarna en coordenadas históricas específicas, y se complementa con el aporte de la "Formación Religiosa".

Estas consideraciones nos remiten a la necesidad de contar con educadores en "Formación Religiosa", conscientes y convencidos de

su aporte, de su misión y de su servicio en la Iglesia; idóneos y en reflexión permanente sobre las condiciones del diálogo fe – cultura; creativos, abiertos y flexibles a dicho diálogo. Afirmamos esto, también, en el sentido de que buena parte de los actuales educadores devinieron en tales por la vía de los hechos, habiendo desempeñado anteriormente roles de catequistas, docentes de filosofía, y/o educadores con formación en historia, antropología o sociología.

La apertura y la flexibilidad de estos educadores guardan relación estrecha con las condiciones históricas en que tiene lugar la “Formación Religiosa”. Según sea el contexto escolar y legislativo donde se ofrezca (de propuestas casi catequísticas a veces, a un carácter más cultural en otras ocasiones, con innumerables concreciones intermedias), será una profundización de la fe para el católico comprometido, preparación al Evangelio para los no creyentes, anuncio misionero para los que buscan. Le corresponde al docente saber discernir la realidad y adecuarse a ella según las circunstancias.

Así, en ciertas ocasiones, el ambiente en que se mueve el docente de “Formación Religiosa” será propicio, desde el punto de vista catequístico, solo para un llamado kerigmático y una primera invitación a la conversión. En un contexto más favorable, podrá invitar a usar la Biblia y a hacer breves celebraciones litúrgicas. En otros casos, si el nivel religioso de sus destinatarios es más profundo y el ambiente escolar es propicio, el docente podrá proponer la creación de una conciencia comunitaria eclesial, pudiendo llegar a situaciones de compromiso apostólico.

Por ello, el «alma» de la educación de la fe no es un texto ni los métodos, por valiosos que ellos sean, sino la persona misma del educador. No basta con ser experto transmisor de cultura cristiana. El educador de “Formación Religiosa” es, primero que todo, un evangelizador. Concibe su tarea como vocación, como una hermosa misión dada por el Señor Jesús que él o ella agradece y cuida todos los días. Su gran dicha y pasión es comunicar con el testimonio de

su vida y con sus palabras la buena y bella nueva del infinito amor del Padre Dios por todos sus hijos.

Para vivir esta vocación con entusiasmo y fecundidad, el educador de "Formación Religiosa" se preocupa permanentemente de su formación humana, profesional y, sobre todo, espiritual. Tiene plena conciencia de, al menos, dos polos que esbozan su identidad: la de pastor, a quien se le ha asignado el cuidado de la fe de sus hermanos; y la de maestro, quien se esfuerza por desarrollar todas las competencias propias de su servicio y dominar a cabalidad la ciencia de la educación. En el área de la formación religiosa, más que cualquier otra, la calidad testimonial del educador es condición absolutamente necesaria para asegurar el éxito.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Ofrecer un espacio sistemático de iniciación a la reflexión académica, desde las ciencias de la educación, la pastoral, la catequética y la teología a actuales y a futuros educadores de los espacios formales de "Evangelización explícita" de Centros Educativos, a fin de afianzar una propuesta de evangelización de calidad.

DESTINATARIOS:

Destinado a agentes pastorales, catequistas, profesores de formación religiosa, animadores y demás educadores de los distintos espacios eclesiales, de modo de enriquecer su servicio ya en marcha. A la vez, se destina a jóvenes que desean prepararse para brindar un servicio a la Iglesia desde la docencia y animación en el sector de la Evangelización.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1

Profundizar en la dimensión trascendente del ser humano y situar la propuesta cristiana en este contexto

Componentes:

- El hecho humano religioso en la historia y en la estructura del ser humano.
- Hecho religioso cristiano y valores que aporta.
- La fe cristiana en el contexto de las grandes religiones de la humanidad.

Unidad 2

Situar los espacios formales de “evangelización explícita” con el conjunto de la propuesta educativo pastoral, en el ámbito de la institución educativa y su gestión, en la Iglesia local y en el seno de un contexto social más amplio.

Componentes:

- Evangelización como experiencia de comunicación de la fe cristiana: conceptualizaciones y sus diversos sustentos teóricos.
- Educación en la fe: significados diversos, supuestos teóricos y criterios que fundamentan a la formación religiosa y la catequesis.
- Identidad y rol de la institución educativa católica.
- Gestión de la evangelización.

Unidad 3

Conocer los aspectos culturales y sociales actuales con los que han de dialogar los espacios formales de “evangelización explícita” de los Centros Educativos, de modo de favorecer articulaciones.

Componentes:

- Inculturación: significado, criterios, identidad y pluralidad.
- Elementos socioculturales claves a la hora de una acción evangelizadora en la institución educativa.
- Cambios de paradigma: de los programas a los procesos, de la integridad de los contenidos a la centralidad de las personas, de la enseñanza al aprendizaje, del intelectualismo a la experiencia y los aprendizajes significativos.

Unidad 4

Conocer las bases psicopedagógicas, didácticas y comunicativas que se requieren para el desarrollo espacios formales de “evangelización explícita”.

Componentes:

- Elementos salientes de la psicología evolutiva para comprender mejor a niños y adolescentes, con especial acento en cómo se vive y configura la religiosidad.
- Teorías de la comunicación.

- Bases de una pedagogía general y una pedagogía de “evangelización explícita”. Didáctica: planificación, itinerarios, el abordaje del aula y reflexión a partir de dicha práctica. Diálogo con otras asignaturas.

Unidad 5

Ofrecer los fundamentos antropológicos, filosóficos y teológicos básicos de la fe cristiana, de modo de alimentar las propias convicciones de fe del educador, su propia síntesis vital fe – cultura y su comunicación con los alumnos.

Componentes:

- Introducción a la cultura bíblica, al manejo y la lectura de la Biblia y al descubrimiento de su mensaje religioso, humano y social.
- Fundamentos de Cristología.
- Fundamentos de Eclesiología.
- Fundamentos de Antropología.
- Elementos de Teología de los Sacramentos.
- Síntesis desde el Credo.

Unidad 6

Abordar los elementos identitarios de la oración y la celebración cristiana y reflexionar algunos elementos pedagógicos para poder hacer una propuesta de celebración de la fe adecuada a la experiencia de la tradición cristiana y a la realidad de los niños y jóvenes.

Componentes:

- La oración y la celebración cristiana, sus rasgos claves en la experiencia cristiana.
- Elementos pedagógicos y metodológicos para hacer propuestas orantes y celebrativas.

Unidad 7

- Presentar algunas experiencias de Formación Religiosa y Catequesis existentes en el ámbito de centros educativos católicos uruguayos, en modo de poder enriquecerse con diversas formas de trabajo.
- Presentar y considerar trabajos hechos por los alumnos.

Duración:

De marzo a noviembre de 2012.

Un encuentro semanal de tres horas (los días miércoles, de 18.30 a 21.30 horas).

Costo:

\$ 6700 (único pago) u 8 pagos de \$ 1000

Teléfono: 2408 2756, interno 155

Celular institucional: 091.31.65.69

Dirección de contacto por consultas:

instituto.superior@iss.edu.uy

**CONSEJO ACADÉMICO
DEL INSTITUTO SUPERIOR SALESIANO**

Mag. Marcelo Fontona sdb (Director)

Mag. Javier Pereira

DEA. Agustín Reyes

Mag. Alvaro Silva (Coordinador Académico)

DOCENTES DEL DIPLOMA:

Lic. Jorge Pérez sdb (coordinador)

Mag. Andrés Boone sdb

Lic. Emilia Conde

Prof. Damián Velázquez

Lic. Daniel Costa sdb

Lic. José Luis Morillo sdb

P. Húber Puglia sdb

