



INSTITUTO
SUPERIOR
SALESIANO

Diploma en

PREVENCIÓN DE ADICCIONES

**Formación de educadores para
la prevención del consumo problemático
de sustancias psicoactivas**

Notas distintivas en la denominación:

- *El carácter preventivo constituye un rasgo característico de la pedagogía salesiana e implica desarrollar todos los aspectos personales y comunitarios que colaboran a la construcción de vínculos y ambientes sanos que promuevan la vida.*
- *Se trata de un enfoque esencialmente educativo y en sintonía con la tradición de la pedagogía salesiana. Los demás aspectos procedentes de enfoques políticos, sociales, terapéuticos u otros se integrarán a una propuesta con el énfasis puesto en lo que de preventivo es posible realizar desde las instituciones educativas.*
- *Reconocer un “consumo problemático” implica, de hecho, asumir que hay uno “no problemático”, y realizar esta distinción resulta clave para el posicionamiento, precisamente, preventivo en el proceso pedagógico.*

En nuestras sociedades contemporáneas, la relación, el uso, el consumo y el eventual abuso de sustancias psicoactivas se ha constituido, crecientemente, en un área problemática de la realidad social. Esta muestra una compleja trama de aristas que guardan relación con: vínculos intergeneracionales, espacios sociales para la participación ciudadana, horizontes y proyecciones vitales a futuro, posibilidades de desarrollo que ofrece un país, sentidos existenciales, espacios para afirmar la identidad personal, relaciones con grupos de pares, rituales de grupos sociales, estrategias de supervivencia, etcétera. Por ende, su abordaje debe abarcar los múltiples saberes que confluyen en una tarea interdisciplinaria.

Los adolescentes y jóvenes, por su desarrollo evolutivo vital, se encuentran en una etapa de avidez por el descubrimiento de su personalidad y lo hacen, entre otras formas, a través de la búsqueda de nuevas experiencias, de modo de realizar su transición hacia la vida adulta. Esta etapa de búsqueda muestra, simultáneamente, signos de entusiasmo y fragilidad, de idealismo y apatía, de proyección y tedio, de compromiso y quietismo.

La temática de consumo se ve atravesada, además, por múltiples miradas acerca de la adolescencia y la juventud, el lugar que éstos ocupan en la mirada adultocéntrica que la sociedad tiene, dejándolos muchas veces en un lugar de exposición, de meros consumidores del ocio y de la moda, de ‘peligrosos’, de faltos de límites y sentido de vida.

Asistimos a un tiempo histórico en que no siempre hallamos a la persona humana en el centro de las relaciones que establece; en ocasiones, otros elementos ocupan su lugar, como el poder, el prestigio, los propios intereses, etcétera. Aproximarse a la temática del consumo, como cuestión antropológica, implica resignificar la dignidad humana en sus expresiones más hondas entre las que se encuentra la apertura a la trascendencia que da sentidos últimos.

Las propuestas de formación en la temática existentes hoy apuntan en su mayoría al acompañamiento en la situación de consumo ya instalada. Por ende el desafío es generar una propuesta que, articulando conocimientos que guardan relación con abordajes realizados en el campo terapéutico propiamente dicho, proporcione herramientas de acompañamiento y planificación pedagógica que permita a los educadores estar preparados para trabajar en prevención desde distintos ámbitos personales, grupales y familiares.

Todo lo explicitado anteriormente implica, entonces, que cualquier Institución que trabaje con adolescentes o jóvenes desde una perspectiva educativa necesita, sin lugar a dudas, comprender un paradigma complejo de interpretación del fenómeno del consumo y trabajarlo como transversal a toda su propuesta educativa.

Es éste un enfoque necesario para adentrarse en las posibilidades educativas de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas como una de las expresiones más complejas de dicha temática y de acompañamiento a aquellos adolescentes y jóvenes que se encuentren en una situación de riesgo real. Al situarlo en esta perspectiva, se enfatiza la necesidad del trabajo comunitario, (especialmente en el ámbito familiar), como expresión de la articulación de múltiples espacios y niveles en los que se plantean las relaciones humanas.

La institución educativa no tiene como finalidad el abordaje de situaciones de consumo instaladas, pero se convierte en un ámbito privilegiado para trabajar en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo las conductas saludables en los adolescentes y sus contextos. El trabajo de prevención de consumo de sustancias psicoactivas debe, entonces, enmarcarse en una perspectiva de trabajo de promoción en Salud, entendiendo por salud “un estado de completo bienestar físico, mental y social, no meramente la ausencia de malestar o enfermedad” (OMS, 1948). Este concepto nos muestra lo inminente que se hace un abordaje integral de la salud desde los diversos ámbitos de intervención que en su trabajo tienen en el centro la persona desde una perspectiva individual, grupal, y social.

La búsqueda de cada institución educativa será entonces la de generar sus propias herramientas que; contemplando la realidad en la que está inserta, las características de los adolescentes con los que trabaja y la diversidad

institucional propia; pueda abordar la temática desde una apuesta integral e integradora. Y la de cada educador la de ser un 'agente puente' capaz de generar una relación de confianza y afecto con los jóvenes a acompañar.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Ofrecer a los educadores un espacio sistemático de reflexión y formación académica en la temática vinculada al consumo problemático de sustancias psicoactivas y sus consecuencias, de modo que puedan construir y desarrollar propuestas pedagógicas integradas y preventivas en las instituciones educativas a las que pertenecen.

Destinatarios:

Educadores, docentes, coordinadores de grupos, recreadores, directivos, agentes comunitarios, promotores de salud y todos aquellos que estén interesados en la prevención de situaciones vinculadas al consumo problemático de sustancias psicoactivas, incorporando herramientas concretas en su accionar cotidiano.

Requisitos:

Haber culminado la Enseñanza Media Superior, y disponer de 4 horas semanales de estudio en la semana además de las que insume presencialmente el Diploma.

DESARROLLO TEMÁTICO:

Unidad 1

Problematizar la temática, reconociendo diferentes paradigmas de comprensión del fenómeno y sus consecuencias en el abordaje.

Componentes:

- La droga como "flagelo" social. La droga como "problema". El consumo como "derecho". La adicción como "enfermedad". La droga como "estigma social". La adicción como "realidad personal". La adicción como "síntoma" social. La droga como "comercio". Otros.
- Breve recorrido histórico de la historia del consumo de sustancias adictivas.

Unidad 2

Generar en el grupo un lenguaje y una base conceptual común para abordar los diferentes aspectos de la temática.

Componentes:

- Algunos conceptos básicos en la temática: droga, consumo, consumo problemático, consumo social, adicción, drogodependencia, toxicomanía, dependencias, abstinencia, reducción de daños, etc.
- ¿Qué entendemos por adicción?
- Modelos de comprensión del proceso y su contexto

Unidad 3

Aproximación a los aspectos biológicos de las diferentes sustancias psicoactivas.

Componentes:

- Conocimientos básicos de las diferentes sustancias y sus efectos en el cuerpo y la psiquis de la persona.
- Herramientas que permitan comprender más profundamente los comportamientos de las personas que se encuentran en consumo de sustancias.

Unidad 4

Profundizar los aspectos psicológicos y culturales que inciden en la experiencia.

Componentes:

- Diferentes abordajes según las teorías psicológicas.
- Características sintomáticas del adicto. Niveles psicopatológicos.
- Características de personalidad normal y patológicas.
- Adolescencia: una profundización de esta etapa vital.
- Aspectos sociológicos. El lenguaje simbólico. La incidencia del medio próximo en la vida del joven.

Unidad 5

Reconocer distintos modelos de comprensión de la familia y su incidencia en el proceso preventivo.

Componentes:

- Una mirada sistémica de la familia. El genograma.
- Una mirada desde las configuraciones vinculares. Estructura Familiar Inconsciente
- La necesidad del trabajo social con la familia: desafíos, riesgos y posibilidades.

Unidad 6

Presentación y discusión acerca de algunos aspectos socio – políticos de la problemática: la institución, las políticas sociales.

Componentes:

- Elementos para comprender el contexto socio cultural y su vinculación con las adicciones en general y con los consumos problemáticos en particular.
- Particularidades de dicho contexto en el lugar donde está inserta la Institución educativa en la que trabajamos.

Unidad 7

Factores de riesgo y de protección.

Componentes:

- Investigación actual sobre la temática a nivel nacional e internacional.
- Ejercicios prácticos para su identificación.
- Una mirada de los medios de comunicación y su incidencia.
- La persona, el grupo y la familia en el medio educativo.

Unidad 8

Ofrecer los fundamentos antropológicos y éticos básicos de la fe cristiana para realizar una mirada del fenómeno y la persona desde esta perspectiva.

Componentes:

- Mirada antropológica de la situación de consumo.
- Mirada ética y crítica del fenómeno.
- Redimensionamiento de la dignidad de la persona en situación de consumo.

Unidad 9

Aproximarse a los diferentes modelos de intervención terapéuticos y sus fundamentos.

Componentes:

- Modelos institucionales presentes en el medio nacional y formas de abordaje.
- Respuestas dadas a las situaciones de consumo, que permitan generar insumos novedosos a la hora de la prevención.

Unidad 10

Conocer y desarrollar estrategias de intervención educativo – preventiva para nuestra práctica cotidiana.

Componentes:

- Conocer y analizar diferentes propuestas preventivas.
- Conocer y desarrollar herramientas pedagógicas para generar propuestas de prevención sólidas y de calidad.
- Aspectos de abordaje psico-pedagógico y social desde una intervención personal, grupal, familiar y comunitaria.

EVALUACIÓN DEL DIPLOMA

La evaluación tiene como finalidad ayudar a que los participantes realicen una síntesis personal que les ayude en su intervención educativa concreta, además de verificar un mínimo de apropiación de los núcleos temáticos del Diploma.

Por ello, se plantea a dos niveles:

1. Evaluaciones sistemáticas que favorecen las **síntesis parciales** o avances en torno a las temáticas recorridas, habilitando a un mejor seguimiento del desarrollo del Diploma.
2. **Evaluación final** que sistematiza la reflexión y la síntesis personal lograda, a fin de incidir e **intervenir en los procesos educativos** que cada estudiante desarrolla en distintas presencias.

De la ponderación de cada instancia en el conjunto, surge el promedio final que habilitará a la obtención del Diploma.

Duración:

De abril a noviembre de 2011.

Un encuentro semanal de tres horas.

Costo: \$ 6000 (único pago) u 8 pagos de \$ 850

Teléfono: 2408 2756, interno 119. Móvil: 091 316 569

Dirección de contacto por consultas:

instituto.superior@iss.edu.uy

CONSEJO ACADÉMICO DEL INSTITUTO SUPERIOR SALESIANO:

Mag. Marcelo Fontona sdb (Director)

Dr. Javier Pereira

Lic. José Luis Morillo sdb

DEA. Agustín Reyes Morel

Mag. Raúl García sdb

Mag. Alvaro Silva (Coordinador Académico)

EQUIPO DOCENTE DEL DIPLOMA:

P. Lic. Francisco Lezama

P. Daniel Bernardoni

Ps. Claudio Danza

As. Cecilia Capozzoli,

Varios especialistas a confirmar...

Coordinador del Diploma: P. Daniel Bernardoni



Mercedes 1769

Tel. 2408 2756 interno 119

Sito web: www.iss.edu.uy

Email: instituto.superior@iss.edu.uy

Celular Institucional: 091 316 569