



INSTITUTO  
SUPERIOR  
SALESIANO

**Diploma en**

**PASTORAL JUVENIL**

**Formación de animadores para  
Comunidades de Pastoral Juvenil**

Desde 1968, con la realización de la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Medellín, las opciones preferenciales de la Iglesia por los pobres y **por los jóvenes** han impulsado iniciativas de muy diversa índole que han renovado la presencia eclesial en medio de la realidad social cotidiana.

Ello se ha traducido en la consolidación de una pastoral específica - **la Pastoral Juvenil** – en estos cuarenta años. Se trata de la misión de la Iglesia en medio de los jóvenes, comenzando y/o ampliando propuestas para dialogar con sus búsquedas, inquietudes y sueños, de modo que puedan encontrar en Jesús el sentido de sus propias vidas.

En primera instancia, para hacer posible esta misión, se hace necesario reconocer que **la adolescencia y la juventud constituyen etapas vitales con características propias**: en ellas tienen lugar las principales aperturas a la vida en sociedad, concretadas a tres niveles: apertura al otro en las relaciones personales, apertura a los demás en las referencias y pertenencias grupales que se generan con los pares, y apertura al conjunto social en su más amplia expresión, acercándose a sus contradicciones, problemáticas, desafíos, logros y conquistas.

Ya señalaba Juan Pablo II, que "la adolescencia es: una edad que presenta grandezas y riesgos; es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior; es el momento de los proyectos generosos; es el momento en que brota el sentimiento del amor; es el momento en que afloran los impulsos biológicos de la sexualidad; es el momento en que crece el deseo de estar juntos; es el momento en que se experimenta una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida; es la etapa de los interrogantes más profundos; es la edad de las búsquedas angustiosas, incluso frustrantes; es la edad de los primeros repliegues sobre sí mismo, de las experiencias de desconfianza de los demás; es la edad de los primeros fracasos y amarguras. La catequesis (y las múltiples propuestas grupales de pastoral juvenil -agregamos nosotros-) no puede ignorar esos aspectos fácilmente cambiantes de un período tan delicado de la vida"<sup>1</sup>.

De todos modos, también cabe señalar que en Uruguay la etapa juvenil no se recorre homogéneamente; acudimos a un proceso social que nos abre a una **diversidad**, particularmente signada por la segmentación y exclusión. Los jóvenes participan de distintos ámbitos: el familiar, el del trabajo, el barrio o la calle, el de las instituciones educativas y el estudio, el del deporte y la música, el de la participación política, etcétera, y estas mismas realidades conforman identidades muy diversas. Ello desafía al planteo eclesial de una Pastoral Juvenil que debe dialogar con esta pluralidad de pertenencias, territorios, subjetividades y sentidos.

Simultáneamente, estos tiempos plantean nuevos escenarios que configuran nuevas experiencias juveniles y nuevos desafíos para los educadores que pretendemos **acompañarlos** en sus procesos de maduración: fuertes transformaciones en la familia, la fuerte presencia de los medios de comunicación, las novedosas aplicaciones tecnológicas, la cuestión ecológica, entre otras, conforman nuevos contextos para la vida de adolescentes y jóvenes. El acompañamiento se traduce en

---

<sup>1</sup> Juan Pablo II, Exhortación Catechesi Tradendae, N° 38.

orientación, tal como lo propone el documento de Aparecida<sup>2</sup>, “privilegiar en la Pastoral de Juventud procesos de educación y maduración en la fe, como respuesta de sentido y orientación de la vida, y garantía de compromiso misionero”.

Por ello, se requiere conocer las inquietudes, las problemáticas y las condiciones del mundo juvenil para realizar el diálogo con la fe, desde los diversos intereses y niveles de búsqueda y adhesión desde los que parten o están los jóvenes. Ello implica mucha **flexibilidad** en el desarrollo de los procesos educativos en los que se privilegia el estilo de vínculo educativo, que hemos dado en llamar “animación”.

Los animadores, por lo general jóvenes también, están llamados a brindar su testimonio de vida cristiano, a la vez que ofrecer herramientas a los jóvenes para que transiten su propio discernimiento y recorrido vital. Si bien su propia condición juvenil los fortalece en la cercanía con los educandos, no siempre cuentan con criterios y referencias pedagógicas para acompañar los procesos grupales y personales que le son encomendados; a la vez, no necesariamente sus inquietudes profesionales guardan relación con lo educativo, sino que su incursión en la pastoral juvenil, puede ser para brindar un servicio apostólico durante algunos años.

Además de profundizar en diversos aspectos de la realidad social que operan de contexto en la realidad juvenil y de alimentar el sentido más hondo de su tarea educativa, el animador avanzará gradualmente en la adquisición de **herramientas pedagógicas** que le permitan enriquecer la vida grupal, el intercambio entre los jóvenes y los propios proyectos personales que los mismos van construyendo. Estas herramientas refieren, básicamente, a dos esferas y conforman el “saber hacer” del animador: 1) elementos para ejercer un sano liderazgo en la vida del grupo, para facilitar la comunicación y las relaciones interpersonales, para planificar y proponer itinerarios, para crear nuevos espacios con intencionalidad educativa y evangelizadora, para evaluar procesos grupales, para plantear experiencias fundantes en la vida del grupo, etcétera; 2) conocimientos pertinentes de acuerdo a la especificidad de la propuesta pastoral: profundización en el Antiguo y Nuevo Testamento, bases de Cristología y Eclesiología, si se trata de grupos de reflexión y maduración en la fe, por ejemplo; dimensión social de la fe si se trata de animar grupos de compromiso social, entre otros. Se trata de un “saber” del animador al servicio de ese “saber hacer”.

Del mismo modo, este “saber” del animador que va profundizando en su propio recorrido formativo, tendrá en su horizonte el desarrollo de **tres núcleos** de la vida de los jóvenes, considerados los más relevantes para educar a los jóvenes en la fe: la formación de la conciencia, la educación en el amor y el desarrollo de la dimensión social de la caridad (compromiso por la justicia)<sup>3</sup>.

Se deben proponer espacios para cultivar el “ser” del animador, en el entendido que la animación no refiere solamente a la transmisión teórica de contenidos, sino de comunicar la propia experiencia de fe como interpeladora para la fe de los demás.

---

<sup>2</sup> Documento conclusivo de la V Conferencia Episcopal de América Latina y del Caribe, Aparecida, Brasil, 2007, N° 446 d.

<sup>3</sup> Capítulo General XXIII de la Congregación Salesiana “Educar a los jóvenes en la fe” (1990)

Anclado en su experiencia de creyente, reconoce a Jesús como el señor de la vida y su vida, encontrándose con él en la vida comunitaria, en la misión compartida y en la celebración litúrgica. Se teje así, una **espiritualidad del animador**, como significado profundo que otorga sentido y dirección al conjunto de las opciones vitales.

El animador, entonces, necesitará de espacios de formación para: 1) profundizar en el conocimiento de la **condición juvenil**; 2) reunir nuevos elementos que caracterizan los contextos sociales contemporáneos en que los jóvenes crecen, maduran y elaboran su proyecto de vida, para realizar un **acompañamiento** personal y grupal de calidad; 3) realizar su **propia síntesis de fe**, armonizando elementos antropológicos, filosóficos, teológicos y éticos, de modo de fortalecer su propio proyecto de vida cristiano, en la medida que la fe madura en la medida que se entrega en la animación; 4) **herramientas para llevar adelante una propuesta grupal** de Pastoral Juvenil.

El origen del Instituto Superior Salesiano y de éste Diploma, surgen por la sentida necesidad de formar educadores para la animación de los grupos juveniles de la Familia Salesiana y del conjunto de la Iglesia en el Uruguay. A esta tarea nos sentimos impulsados por la exhortación que realizan los obispos de América Latina y el Caribe, cuando proponen “Alentar los Movimientos eclesiales, que tienen una pedagogía orientada a la evangelización de los jóvenes, e invitarlos a poner más generosamente al servicio de las Iglesias locales sus riquezas carismáticas, educativas y misioneras”<sup>4</sup>.

## **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:**

**Ofrecer a actuales y futuros animadores de comunidades y grupos juveniles pertenecientes a la Iglesia un espacio sistemático de reflexión y formación académica para que puedan llevar adelante una propuesta de animación y evangelización de calidad y en fidelidad a la comunidad eclesial.**

El abordaje académico será desde las ciencias sociales, la educación, la pastoral, la catequética y la teología.

### **Destinatarios:**

Destinado a agentes pastorales, catequistas, animadores y demás educadores de los distintos espacios eclesiales, de modo de enriquecer su servicio ya en marcha. Y a la vez, se destina a jóvenes que desean prepararse para brindar un servicio a la Iglesia desde la animación.

### **Requisitos:**

Haber culminado la Enseñanza Media Superior, y disponer de 4 horas semanales de estudio en la semana además de las que insume presencialmente el Diploma.

Los candidatos deben ser presentados por los responsables de la comunidad eclesial a la que pertenecen.

---

<sup>4</sup> Ibid. N° 446 b.

## **DESARROLLO TEMÁTICO:**

### **Unidad 1**

Profundizar en el conocimiento de los principales procesos sociales y culturales contemporáneos, de la condición vital de los jóvenes y de sus mutuas relaciones.

Componentes:

- Contextos sociales actuales: oportunidades, condicionamientos y desafíos.
- Espacios y ámbitos de socialización e integración social.
- Desarrollos tecnológicos, la preocupación por el medio ambiente, la segmentación social, transformaciones demográficas.

(Clases 1 y 2)

### **Unidad 2**

Profundizar en las características de la etapa adolescente y juvenil, privilegiando aquellos rasgos que hacen a la conformación de la identidad personal

Componentes:

- Procesos psicoevolutivos en la infancia, la adolescencia y la juventud.
- Estructuración de la personalidad y sus principales núcleos (cuerpo, conciencia, valores).

(Clases 3 y 4)

### **Unidad 3**

Profundizar en una fenomenología de la religión y situar la propuesta cristiana en este contexto

Componentes:

- El hecho humano religioso en la historia y en la estructura del ser humano.
- Hecho religioso cristiano y valores que aporta. Religiosidad juvenil.
- La fe cristiana en el contexto de las grandes religiones de la humanidad.

(Clases 5 y 6)

### **Unidad 4**

Conocer las bases pedagógicas y didácticas que se requieren para el desarrollo de la animación de un grupo juvenil en una comunidad educativa.

Componentes:

- Elementos pedagógicos para la práctica educativa.
- Teorías pedagógicas contemporáneas y sus principales ejes de debate.
- Discusiones básicas sobre epistemología(s) y metodología(s).
- Didáctica para la animación: planificación, itinerarios, práctica de animación y reflexión a partir de dicha práctica.

(Clases 7 al 11)

### **Unidad 5**

Ofrecer los fundamentos antropológicos, éticos y teológicos básicos de la fe cristiana, de modo de alimentar las propias convicciones de fe del animador, su propia síntesis

vital fe – cultura y su comunicación con los jóvenes.

Componentes:

- Introducción a la cultura bíblica, al manejo y la lectura de la Biblia y al descubrimiento de su mensaje religioso, humano y social. El lugar del joven en las Escrituras.
- Fundamentos de Cristología.
- Fundamentos de Eclesiología.
- Fundamentos de Antropología.
- Elementos de Teología de los Sacramentos.
- Síntesis desde el Credo.
- Formación de la conciencia moral.
- Principios éticos para la educación afectivo sexual.
- Principios éticos para la educación social.

(Clases 12 al 24)

### **Unidad 6**

Ofrecer elementos para un abordaje de la educación en la fe de los jóvenes en clave vocacional.

Componentes:

- Nociones de educación y de educación en la fe.
- Áreas de la educación en la fe: madurez humana, encuentro con Jesús, inserción en la comunidad, compromiso por el Reino.
- Seguimiento de Jesús y proyecto de vida cristiano.
- Vocación y vocaciones en la iglesia. Los jóvenes en la Iglesia.

(Clases 25 y 26)

### **Unidad 7**

Brindar elementos educativos y metodológicos para la animación de grupos juveniles.

Componentes:

- Relaciones y vínculo educativos.
- Sujetos en el proceso educativo.
- Sistema Preventivo, la presencia educativa (asistencia).
- Contextualización de la pastoral juvenil en la pastoral de conjunto de la Iglesia en el Uruguay y la comunidad cristiana local. Pastorales específicas de juventud.
- Animación y la comunidad educativa-ecclesial.
- Métodos: experiencial, revisión de vida, lectura orante de la Biblia.

(Clases 27 al 31)

### **Unidad 8**

Brindar algunos rasgos de la oración, la espiritualidad cristiana y elementos para la animación de liturgias juveniles

- La oración y la celebración cristiana, sus rasgos claves en la experiencia cristiana.

- Elementos pedagógicos y metodológicos para hacer propuestas orantes y celebrativas con jóvenes.
- La espiritualidad del animador.

(Clases 32 y 33)

## EVALUACIÓN DEL DIPLOMA

La evaluación tiene como finalidad ayudar a que los participantes realicen una síntesis personal tanto en el “ser” como en el “hacer” del animador, además de verificar un mínimo de apropiación de los núcleos temáticos del Diploma.

Por ello, se plantea a dos niveles:

- 1) Evaluaciones sistemáticas que favorecen las **síntesis parciales** en torno a las temáticas recorridas, habilitando a un mejor seguimiento del desarrollo del Diploma;
- 2) **Evaluación final** que sistematiza la reflexión y la síntesis personal lograda, a fin de incidir e **intervenir en los procesos educativos y pastorales** que cada estudiante desarrolla en distintas presencias. A su vez, esta evaluación final se estructura según **avances** que se constituyen en mojonos del Diploma.,

De la ponderación de cada instancia en el conjunto, surge el promedio final que habilitará a la obtención del Diploma.

**Duración:**

De abril a noviembre de 2011.  
Un encuentro semanal de tres horas.

**Costo:**

\$ 6000 (único pago) u 8 pagos de \$ 850  
**Teléfono:** 408 2756, interno 119

**Dirección de contacto por consultas:**

instituto.superior@iss.edu.uy

## **CONSEJO ACADÉMICO DEL INSTITUTO SUPERIOR SALESIANO:**

**Mag. Marcelo Fontona sdb (Director)**

**Dr. Javier Pereira**

**Lic. José Luis Morillo sdb**

**DEA. Agustín Reyes Morel**

**Mag. Raúl García sdb**

**Mag. Alvaro Silva (Coordinador Académico)**

## **EQUIPO DOCENTE DEL DIPLOMA:**

**Soc. Juan Pablo Gil (Unidad 1)**

**Ps. Alejandro Barbieri (Unidad 2)**

**P. Lic. José Luis Morillo (Unidad 3)**

**Mag. Francisco Varela (Unidad 4)**

**P. Lic. Jorge Pérez (Unidad 4)**

**Lic. Emilia Conde (Unidad 5)**

**Hna. Lic. Adriana Silva (Unidad 6)**

**P. Lic. Francisco Lezama (Unidad 7)**

**P. Lic. Daniel Costa (Unidad 8)**

**Coordinador del Diploma: P. Néstor Castell**



**Mercedes 1769**

**Tel. 2408 2756 interno 119**

**Sito web: [www.iss.edu.uy](http://www.iss.edu.uy)**

**Email: [instituto.superior@iss.edu.uy](mailto:instituto.superior@iss.edu.uy)**

**Celular Institucional: 091 316 569**